

## 5-6年生用指導案

## 略語一覧

PC	ピクチャーカード
S	児童(一名)
Ss	児童(複数)
HP	ECCジュニア・ホームページ
C	クラス
HRT	担任の先生
太字・斜体	児童が自ら言えることを目標とするセンテンス

## Lesson5

## 果物&amp;野菜

ねらい	果物と野菜の名前(8単語) : apple (リンゴ), banana (バナナ), peach (モモ), watermelon (スイカ), strawberry (イチゴ), carrot (ニンジン), onion (タマネギ), green pepper (ピーマン) を言うことができる。 果物・野菜の好き嫌いをたずねることができ、またそれに答えることができる。	
準備物	果物・野菜のPC (HPからダウンロードできます) 好き嫌いのPC (HPからダウンロードできます) チャンツ (What is Red?) のカセットテープ/CD (HPからダウンロードできます) チャンツ用色のPC・果物PC (HPからダウンロードできます) マグネット8個	
	レッスン概要	時間の目安
ウォームアップ	挨拶・本時のレッスン内容提示	0:00
レビュー	What's this? (これは何?) <b><i>It's a dog.</i></b> (それは <b>イヌ</b> です。) 動物(8単語) : dog (イヌ), cat (ネコ), cow (ウシ), duck (アヒル), pig (ブタ), sheep (ヒツジ), horse (ウマ), rooster (オンドリ) What does a dog say? (イヌは何と鳴きますか。) <b><i>Bow-wow.</i></b> (ワンワン。) 動物の鳴き声 : bow-wow (ワンワン), miaow (ニャー), moo (モー), quack (ガァ), oink (ブー), baa (メー), neigh (ヒヒーン), cock-a-doodle-doo (コケッココー)	0:02
果物・野菜	What's this? (これは何ですか。) <b><i>It's an apple.</i></b> (それは <b>リンゴ</b> です。) 果物と野菜の名前(8単語) : apple (リンゴ), banana (バナナ), peach (モモ), watermelon (スイカ), strawberry (イチゴ), carrot (ニンジン), onion (タマネギ), green pepper (ピーマン)	0:05
果物・野菜の好き嫌い	<b><i>Do you like apples?</i></b> (あなたはリンゴが好きですか。) <b><i>Yes, I do.</i></b> (はい、好きです。) <b><i>No, I don't.</i></b> (いいえ、好きではありません。)	0:10
アクティビティ	好き嫌い調査ゲーム	0:20
チャンツ	What is Red?	0:37
ラップアップ	本時の復習・誉め言葉	0:43

## 0:00

## ウォームアップ

	準備物 : なし		
活動内容	先生の動き	児童の動き	備考
挨拶	Good morning. /Good afternoon. /Hello. (おはよう。/こんにちは。)	GOOD MORNING. /GOOD AFTERNOON./HELLO.	“How are you?”や天気を聞いてもよい。
本時のレッスン内容提示	今日は果物と野菜の名前を覚えます。		

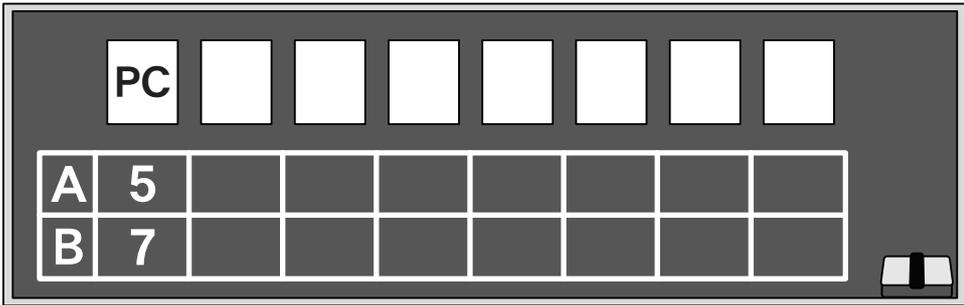
## 0:02

## レビュー

	準備物 : なし		
活動内容	先生の動き	児童の動き	備考
動物の復習	What's this? (これは何?) PCを見せながら各単語を児童から引き出す。	C: (IT'S) A DOG. ( (それは) <u>イヌ</u> (です) 。)	
動物の鳴き声の復習	What does a dog say? (イヌは何と鳴きますか。) 各動物の鳴き声を児童から引き出す。	C: BOW-WOW (「ワンワン。」)	

果物と野菜			
準備物：果物と野菜のPC（HPからダウンロードできます。）			
活動内容	先生の動き	児童の動き	備考
導入	What's this? ((リンゴのPCを見せて)これは何ですか。) It's <u>an apple</u> . (それは <u>リンゴ</u> です。) (何回か繰り返し聞きかせる。) Repeat! It's <u>an apple</u> . (リピート！それは <u>リンゴ</u> です。) その他の単語も同様に導入する。	C: <u>リンゴ</u> ／ <u>アップル</u> ！  C: IT'S <u>AN APPLE</u> . (それは <u>リンゴ</u> です。)	'an'と'a'の違いを説明する場合は、黒板に'a, i, u, e, o' = 'an'と書いて、母音で始まる単語には'a'をつけることを簡単に説明する。
確認	What's this? (これは何ですか。) PCを見せながら各単語を児童から引き出す。	C: IT'S <u>AN APPLE</u> . (それは <u>リンゴ</u> です。)	

果物・野菜の好き嫌い			
準備物：好き嫌いのPC（HPからダウンロードできます。）、果物と野菜のPC（HPからダウンロードできます。）			
活動内容	先生の動き	児童の動き	備考
導入	HRTは好き嫌いのPC "Yes, I do." を見せる Look at this picture card. (このPCを見て下さい。) Listen. (聞いて下さい。) PCの絵について質問文と答えの文の両方のモデル文を聞かせる。 Do you like ice cream? (アイスクリームは好きですか。) Yes, I do. (はい。好きです。) 2～3回ゆっくり聞かせる  HRTは好き嫌いのPC "No, I don't." を見せる Look at this picture card. (このPCを見て下さい。) Listen. (聞いて下さい。) Do you like green peppers? (ピーマンは好きですか。) No, I don't. (いいえ。好きではありません。) 2～3回ゆっくり聞かせる。 OK?(オッケー?)	Ss: YES/OK! (はい。／オッケー。)  C: YES, I DO. (はい。好きです。) C: NO, I DON'T. (いいえ。好きではありません。)	※教師はなるべく「好き」「嫌い」という日本語を使わず、児童が場面を理解するのを待つ。  ※児童が「好きか嫌いか聞いているの?」と、状況を想像した上で日本語で聞いてきた場合には、「そうです。」「当たり前。」と肯定するのはOK。
練習	Repeat. Yes, I do. (はい。好きです。) 2～3回繰り返す。 No, I don't. (いいえ。好きではありません。) 2～3回繰り返す。		
確認	黒板に果物と野菜のPCを貼り、それぞれのPCについてクラス全体に好き嫌いを聞く。 Do you like <u>apples</u> ? ( <u>リンゴ</u> は好きですか。)	C: Yes, I do.(はい。好きです。) No, I don't. (いいえ。好きではありません。)	Do you like～ の後に来る名詞は(可算名詞の場合)必ず複数形にする。 ※ice cream は不可算名詞

0:20		好き嫌い調査ゲーム		
準備物：果物・野菜のPC（HPからダウンロードできます。）				
活動内容	先生の動き	児童の動き	備考	
<p>黒板の配置</p>				
<p>モデル</p>	<p>黒板にPCを横一列に並べる。 モデルとなる児童を5人前に呼び、床に座らせる。最初の児童を指名し、質問する。 Do you like <u>apples</u>? (あなたは<u>リンゴ</u>が好きですか。)</p> <p>Ask the next person. (次の人に(同じように)聞いて下さい。) 児童は隣の児童に同じ質問をし、隣の児童はその質問に答えていく。これを全員繰り返す。</p> <p>一通りやりとりが終わったら、HRTは黒板のリンゴのPCの下に「リンゴが好き」と答えた児童の数をチョークで書く。</p>	<p>S1: Yes, I do (はい。好きです。) / No, I don't. (いいえ。好きではありません。)</p> <p>S1: Do you like apples? S2: Yes, I do. / No, I don't. Do you like apples? S3: Yes, I do. / No, I don't Do you like apples...</p>		
<p>アクティビティを行う</p>	<p>クラスを2～3チームに分け、各チームの中で最初に質問をする児童を決める。最初に質問をした児童は何人がその果物／野菜が好きと答えるかを数え、最後にその数を黒板に書く。(※自分自身の答えも数えるように言う。) 最初に質問する役は果物／野菜ごとに交代する。</p> <p>すべてのPCについて両チームが数を書き終わったら、HRTは各チームの児童を挙手させて答えを確認する。 Who likes <u>apples</u>? (<u>リンゴ</u>が好きなのは誰ですか。)</p> <p>答えが正確で、早く終了したチームの勝ち。</p>			

チャンツ：What is Red?			
準備物：チャンツカセット/CD（HPからダウンロードできます。）、チャンツ用色のPC（HPからダウンロードできます。）			
0:35	先生の動き	児童の動き	備考
活動内容 モデル	<p>HRTは色のPCを黒板に貼り、児童から単語を引き出す。 What color is this? (これは何色ですか。)</p> <p>HRTは果物のPCを同じ色のPCの下に貼り、児童から単語を引き出す。 What's this? (これは何ですか。)</p> <p>HRTは黒板のPCを指しながら児童にチャンツを聞かせる。</p> <p>一通り紹介したあと、児童とチャンツの練習を行う。 Chant after me. (私のあとについてチャンツをして下さい。)</p>	<p>Ss: Red! (赤!)</p> <p>Ss: An apple! (リンゴ!)</p>	<p>単数と複数の使い分けは、児童から質問がなければあえて説明せず、歌詞として文章に馴染ませる。</p>
チャンツを通して聞く	<p>HRTはカセット/CDをかけ、チャンツを聞かせる。 Let's chant. (一緒にチャンツをしましょう。)</p>		

ラップアップ			
準備物：なし			
0:43	先生の動き	児童の動き	備考
活動内容 本時のまとめ	<p>本日導入した単語を簡単に復習する。</p>		
挨拶・誉め言葉	<p>That's all for today. (今日はこれで終わりです。)</p> <p>Excellent work everyone. (大変良くできました。)</p>		