

<b>1-2年生用指導案</b>	<b>略語一覧</b>	
	PC	ピクチャーカード
	S	児童(一名)
	Ss	児童(複数)
	HP	ECCジュニア・ホームページ
	C	クラス
	HRT	担任の先生
	太字・斜体	児童が自ら言えることを目標とするセンテンス

Lesson4	動物	
ねらい	動物(5単語): dog(イヌ), cat(ネコ), cow(ウシ), duck(アヒル), pig(ブタ)を言うことができる (単語数が多いようであれば調整) 動物の鳴き声: bow-wow(ワンワン), miaow(ニャー), moo(モー), quack(ガァ), oink(ブー)を言うことができる (単語数が多いようであれば調整)	
準備物	動物のPC: dog(イヌ), cat(ネコ), cow(ウシ), duck(アヒル), pig(ブタ) (HPからダウンロードできます) 動物カード(小): dog(イヌ), cat(ネコ), cow(ウシ), duck(アヒル), pig(ブタ)(1枚/児童) (HPからダウンロードできます) 歌(Old McDonald Had a Farm)のカセットテープ/CD(HPからダウンロードできます)	
	レッスン概要	時間の目安
ウォームアップ	挨拶・本時のレッスン内容提示	0:00
レビュー	What's this?(これは何?) What are these?(これらは何?) <b>Head. (頭。)</b> 顔のパーツ(6単語): hair(髪), eyebrows(両眉), eyes(両目), ears(両耳), nose(鼻), mouth(口) ボディパーツ(4単語): head(頭), shoulders(両肩), knees(両膝), toes(両つま先)	0:02
動物	Is this a dog?(これはイヌですか?) <b>Yes./No. (はい。/いいえ。)</b> What's this?(これは何?) <b>A dog. (イヌ。)</b> 動物(5単語): dog(イヌ), cat(ネコ), cow(ウシ), duck(アヒル), pig(ブタ)	0:07
動物の鳴き声	What does a dog say?(イヌは何と鳴きますか?) <b>Bow-wow. (ワンワン。)</b> 動物の鳴き声: bow-wow(ワンワン), miaow(ニャー), moo(モー), quack(ガァ), oink(ブー)	0:10
アクティビティ	グループを探そう	0:15
アクティビティ	ジャンプ・ザ・ライン	0:25
ソング	Old McDonald Had a Farm(マクドナルドおじいさんの農場)	0:35
ラップアップ	本時の復習・誉め言葉	0:43

0:00	ウォームアップ		
	準備物: なし		
活動内容	先生の動き	児童の動き	備考
挨拶	Good morning. /Good afternoon. /Hello. (おはよう。/こんにちは。)	GOOD MORNING. /GOOD AFTERNOON./ HELLO. (おはよう。/こんにちは。)	“How are you?”や天気を聞いてもよい。
本時のレッスン内容提示	今日は動物の名前と鳴き声を覚えます。		

0:02	レビュー		
	準備物: なし		
活動内容	先生の動き	児童の動き	備考
顔・ボディパーツの復習	HRTは自分の顔やボディパーツをタッチしながら、単語を児童から引き出す。 What's this? ((髪を指して)これは何?) What are these? ((両目を指して)これらは何?)	C: HAIR. (髪の毛。)  C: EYES. (両目。)	単数・複数に注意して質問する。 (上記レッスン概要の単語参照) 児童が単数・複数の間違って答えた場合の訂正は、正解を軽くリピートさせるだけでよい。

動物			
準備物：動物のPC（HPからダウンロードできます）			
活動内容	先生の動き	児童の動き	備考
導入	What's this? (( <u>イヌ</u> のPCを見せて)これは何?) A <u>dog</u> . ( <u>イヌ</u> .) (何回か繰り返し聞きかせる。) Repeat! <u>A dog</u> . (リピート！ <u>イヌ</u> .) その他の単語も同様に導入する。	C: <u>イヌ</u> ！  C: <u>A DOG</u> . ( <u>イヌ</u> .)	動物の単語には必ず'a'をつけた形で教える。 「一匹の」というような説明は低学年には基本的に不要。 児童から質問があれば説明を添える程度でよい。
練習	What's this? (これは何?) PCを見せながら各単語を児童から引き出す。	C: <u>A DOG</u> . ( <u>イヌ</u> .)	

動物の鳴き声			
準備物：動物のPC（HPからダウンロードできます）			
活動内容	先生の動き	児童の動き	備考
導入	What's this? (( <u>イヌ</u> のPCを見せて)これは何?) What does <u>a dog</u> say? ( <u>イヌ</u> は何と鳴きますか。) 「ニャー？」 ( <u>ネコ</u> の鳴きマネをする。) 「モー？」 ( <u>ウシ</u> の鳴きマネをする。) もう一度質問をする。 What does <u>a dog</u> say? ( <u>イヌ</u> は何と鳴きますか。) Good. It says, "Bow-wow." ( <u>英語</u> では <u>パウワウ</u> と鳴きます。) その他の動物の鳴き声も同様に導入する。	C: <u>A DOG</u> . ( <u>イヌ</u> .)  C: ???  C: 「ワンワン！」  C: <u>BOW-WOW</u> . (「ワンワン。」)	「 <u>イヌ</u> は何と鳴くかな？」等の日本語は極力使わずに、他の動物の鳴き声を例にあげて、児童が質問の意味を自力で類推するよう努める。
練習	What does <u>a dog</u> say? ( <u>イヌ</u> は何と鳴きますか。) 各動物の鳴き声を児童から引き出す。	C: <u>BOW-WOW</u> (「ワンワン。」)	

アクティビティ：グループを探そう			
準備物：動物カード（小）：[児童数分]（HPからダウンロードできます）			
活動内容	先生の動き	児童の動き	備考
モデル	児童5人にモデルを頼み、黒板の前に出てこさせる。 HRTと児童2人は' <u>dog</u> 'のカードを持つ。 他の3人の児童は' <u>cat</u> 'のカードを持つ。 カードを他の児童に見せないようにジェスチャーで促す。 Don't show your card to anybody. (カードを他の人に見せてはいけません。) <u>イヌ</u> の鳴き声を全員で確認する。 What does <u>a dog</u> say? ( <u>イヌ</u> は何と鳴きますか。) <u>ネコ</u> の鳴き声を確認する。 What does <u>a cat</u> say? ( <u>ネコ</u> は何と鳴きますか。) ルールの説明をする。 「今から自分がもっているカードと同じカードを持っている人を鳴き声だけで探します。 先生がスタートといたら、その動物になりきって英語で鳴いてください。」 HRTを含む6人は教室のあちこちに散らばって立つ。	Ss: <u>BOW-WOW</u> . (「ワンワン。」)  Ss: <u>MIAOW</u> . (「ニャー。」)	

活動内容	先生の動き	児童の動き	備考
	<p>Are you ready?            (準備はいいですか?)            Start! (スタート!)</p> <p>HRTはイヌの鳴き声で鳴き出し、手を額にかざすようにして、同じ鳴き声の人がいないか探すふりをする。</p> <p>同じ鳴き声で鳴いている児童2人を見つけて近くまで行き、3人揃ったらその場で座る。</p> <p>ネコの鳴き声で鳴いているグループにも同様にするように促す。</p> <p>児童が理解したか確認する。            OK? (オッケー?)</p>	<p>5人の児童はそれぞれが手に持っているカードの動物の鳴き声で一斉に鳴き始める。</p> <p>同じ鳴き声で鳴いている児童の近くに寄っていき、グループが揃ったら、その場に座る。</p> <p>C: YES/OK! (はい/オッケー!)</p> <p>モデルの児童はカードをHRTに返し、席に戻る。</p>	
<p>アクティビティを行う</p>	<p>児童に動物カード(小)を一枚ずつ配る。カードを他の児童に見せないようにジェスチャーで促す。</p> <p>Don't show your card to anybody.            (カードを他の人に見せてはいけません。)</p> <p>全員にカードを配り終わったら</p> <p>What does a dog say?            (イヌは何と鳴きますか。)</p> <p>各動物の鳴き声を全員で確認する。</p> <p>児童を教室のあちこちに立たせる。</p> <p>Are you ready?            (準備はいいかな?)</p> <p>Start! (スタート!)</p> <p>HRTはどの動物のグループが一番最初に座るか見ておく。</p> <p>全員が座り終わったら、一番早く座ったグループのところへ行き、児童が持っているカードを指し</p> <p>What's this?(これは何?)と聞く。</p> <p>What does a dog say?            (イヌは何と鳴きますか。)</p> <p>とそのグループの児童に聞く。</p> <p>Very good.</p> <p>同様に他のグループも確認する。</p> <p>Well done, everyone.            (皆さん、がんばりました。)</p> <p>The DOG Team was the fastest.            (イヌチームが1番でした。)</p> <p>Let's give them a big hand.            (拍手をしましょう。)</p> <p>時間があればカードを配りなおしてもう一度行う。</p>	<p>C: Bow-wow.            (「ワンワン。」)</p> <p>児童は教室のあちこちに立つ。            C: YES! (はい。)</p> <p>児童は持っているカードの動物の鳴き声で一斉に鳴き始める。</p> <p>自分と同じ鳴き声で鳴いている児童を見つけ、全員揃ったらその場に座る。</p> <p>Ss: A DOG. (イヌ。)</p> <p>Ss: Bow-wow.            (「ワンワン。」)</p> <p>Ss: ヤッター!</p>	

0:25		アクティビティ：ジャンプ・ザ・ライン	
準備物：動物PC、黒板、チョーク（またはビニールテープ）			
活動内容	先生の動き	児童の動き	備考
YESとNOの導入	<p>黒板の中央に縦に線を引く。 （またはビニールテープを床に貼り、教室を左右半分に分ける。） 線で仕切った黒板の片方に「YES」、もう片方に「NO」と書く。 HRTは「YES」の方に走って言う。 YES. (イエス。) 次に「NO」の方に走って言う。 NO. (ノー。) 児童が理解したか確認する。</p>		
モデル	<p>児童2～3名を黒板の前に呼ぶ。 イヌのPCを1枚手に持ち、絵を見せながら児童に聞く。 Is this a <u>dog</u>? （これはイヌですか。）</p> <p>同じPCを手に持ち、絵を見せながら児童に聞く。 Is this a <u>cat</u>? （これはネコですか。）</p> <p>次に別なPCを絵を見せずに（PCの裏を向けて）手に持ち、児童に聞く。 Is this a <u>cat</u>? （これはネコですか。） Yes? No? （イエス？ ノー？） HRTは10秒英語でカウントする。 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1...0! 児童がそれぞれの方向に落ちいたら持っていたPCの絵を見せる。 Is this a <u>cat</u>? （これはネコですか。） 答えが合っていた児童を誉める。 Good guess! （よく当てました！） 答えが間違っていた児童に Bye-bye. (バイバーイ。) と言い、イスに座らせる。 児童が理解したか確認する。 OK? (オッケー?)</p>	<p>Ss: YES. 児童は「YES」の方に走る。</p> <p>Ss: NO. 児童は「NO」の方に走る。</p> <p>Ss: ??? 児童はYESかNOを決めてどちらかに走る。</p> <p>Ss: Yes! Ss: ヤッター！</p> <p>C: YES/OK! (はい/オッケー!)</p>	
アクティビティを行う	<p>児童を立たせ、中央に集める。 児童が理解しているか確認するために練習を1回行う。 クラスの3分の2がアウトになった時点で残っている児童を誉め、アウトになった全員を立たせもう1度行う。 児童の様子を見ながら2～3回行う。 最後に感想を聞く。 Did you have fun? （みんな楽しかったかな？）</p>	<p>児童は教室の中央に立つ。</p> <p>C: YES! (はい。)</p>	

0:35			
ソング：Old McDonald Had a Farm (マクドナルドおじいさんの農場)			
準備物：カセットテープ／CD (HPから音楽をダウンロードできます)			
活動内容	先生の動き	児童の動き	備考
モデル	<p>HRTは「E,I,E,I,O」と黒板に書く。 「E」を指して What's this? (これは何?)と聞く。 Repeat. 'E' (リピート。「イー。」) 同様に I,E,I,Oについても聞き、リピートさせる。 「EIEIO」の部分唱歌ってみせる。 ♪EIEIO</p> <p>次に'Chick, chick-chick,'と言いながら動作を示す。</p> <p><u>Duck, quack-quack</u> <u>Cow, moo-moo</u> <u>Pig, oink-oink</u> についても言いながら動作を示す。</p>	<p>C: E!</p> <p>児童はHRTの真似をして歌ってみる。 C: ♪EIEIO</p> <p>C: Chick, chick-chick 児童はHRTの真似をして動作をする。 各動物と鳴き声を言いながら動作をする。</p>	<p>歌の中でChick (ひよこ)だけが新出なので、黒板にひよこの絵を描いて導入するとよい。</p>
歌を通して聞く	<p>歌に合わせて踊りながら歌う。 Everybody, let's do it!</p>	<p>歌に合わせてHRTの真似をする。「EIEIO」の部分は大きい声で歌う。</p>	<p>振り付けはHPソング(歌詞ダンス付き)を参照。</p>

0:43			
ラップアップ			
準備物：なし			
活動内容	先生の動き	児童の動き	備考
本時のまとめ	<p>本日導入した単語と鳴き声を簡単に復習する。</p>		
挨拶・誉め言葉	<p>That's all for today. (今日はこれで終わりです。) Keep up the good work. (またがんばってね。)</p>		