

5-6年生用指導案	略語一覧	
	PC	ピクチャーカード
	S	児童(一名)
	Ss	児童(複数)
	HP	ECCジュニア・ホームページ
	C	クラス
	太字・斜体	児童が自ら言えることを目標とするセンテンス

Lesson 1		挨拶・自己紹介・天気	
ねらい	児童が自己紹介やお互いの調子をたずねたり、答えたり出来るようになる。天気を表現できる。		
準備物	天気のPC(HPからダウンロード)、天気カード(HPからダウンロード)、世界地図、マグネット		
	レッスン概要	時間の目安	
ウォームアップ	挨拶、本時のレッスン内容提示	0:00	
名前	<i>I'm Taro.</i> (タロー。), <i>What's your name?</i> (あなたのお名前は?)	0:01	
調子を聞く	<i>Great</i> (すごく調子良いです。), <i>How are you?</i> (調子はどうですか?) <i>great</i> (すごく良い), <i>good</i> (良い), <i>not so good</i> (あまり良くない)	0:06	
天気	<i>Sunny.</i> (晴れ。), <i>How's the weather?</i> (どんな天気ですか?) <i>sunny</i> (晴れ), <i>cloudy</i> (曇り), <i>raining</i> (雨が降っている) <i>windy</i> (風の強い), <i>snowing</i> (雪が降っている)	0:16	
アクティビティ	天気予報	0:23	
ラップアップ	本時の復習。誉め言葉。	0:43	

0:00		ウォームアップ	
	準備物：なし		
活動内容	先生の動き	児童の動き	備考
挨拶	次の挨拶のうち、いずれかを行う Good morning. (おはよう。) Good afternoon. (こんにちは。) Hello. (こんにちは。)	GOOD MORNING. (おはよう。) GOOD AFTERNOON. (こんにちは。) HELLO. (こんにちは。)	
本時のレッスン 内容提示	「今日は自己紹介の仕方や、 天気についての表現を覚えます。」		
0:01		名 前	
	準備物：なし		
活動内容	先生の動き	児童の動き	備考
モデル	<i>I'm Taro.</i> (私はタローです。) 何度か聞かせる。		
練習	手を胸にあてて Repeat. <i>I'm, I'm.</i> (リピート。私は、私は)	C: <i>I'M, I'M.</i> (私は、私は)	
会話モデル	近くの児童に質問する。 <i>What's your name?</i> (あなたのお名前は?) 2~3度繰り返す。	S1: <i>I'm Ryoko.</i> (私はリョウコです。)	
確認	個々の児童数人に名前を聞く。 <i>What's your name?</i> (あなたのお名前は?)	S2: <i>I'm Kenta.</i> (僕はケンタです。)	

0:06 お互いの調子をたずねる			
準備物：なし(オプション：調子を表すPC(ジェスチャーを示しにくい場合に使用ください。))			
活動内容	先生の動き	児童の動き	備考
単語導入/ 練習	ジェスチャーを示しながら単語を導入する。 Great. (<u>すごく良い</u> 。) 何度か聞かせる。 Repeat. Great. (リピート。 <u>すごく良い</u> 。) 何度かリピートさせる。 Good. (<u>良い</u> 。) Not so good. (<u>あまり良くない</u> 。) についても同様に導入し、練習する。	C: GREAT. (<u>すごく良い</u> 。)	(注意!) ジェスチャーは常に同じものを使用してください。
単語確認	ジェスチャーを示し、そのジェスチャーに合う単語を児童から引き出す。 'Good'のジェスチャーをする。 その他の単語も同様に児童から引き出す。	C: GOOD. (<u>良い</u> 。)	
会話モデル	児童からボランティアを1名募る。その児童に質問する。 How are you? (調子はどうですか?) 3つのジェスチャーを示しながら、答えを促す。2~3度繰り返す。	S1: I'm great. (<u>すごく良い</u> です。)	
練習	Repeat. How are you? (リピート。調子はどうですか?) 2~3度繰り返す。	C: HOW ARE YOU? (調子はどうですか?)	
確認	個々の児童数人に調子を聞く。 How are you? (調子はどうですか?) その後、クラス全員に質問する。 How are you? (調子はどうですか?) 最後に児童に質問させる。 Ask me. (私に質問してください。) I'm great!! (<u>すごく良い</u> です!)	S3: I'm good. (<u>良い</u> です。) 児童はそれぞれの答えを言う。 C: HOW ARE YOU? (調子はどうですか?)	
0:16 天 気			
準備物：天気のPC			
活動内容	先生の動き	児童の動き	備考
単語導入/ 練習	天気のPCを見せて単語を教える。 Sunny. (<u>晴れ</u> 。) Repeat. Sunny. (リピート。 <u>晴れ</u> 。) その他の単語も同様に、導入→練習を行う。	C: SUNNY. (<u>晴れ</u> 。)	
確認	天気のPCを見せて、児童から単語を引き出す。 How's the weather? (どんなお天気ですか?) すべてのPCについて、同様の手順を繰り返す。	C: CLOUDY. (<u>曇り</u> 。)	※児童は質問が天気についてだということがわかればよい。

0:23		アクティビティ：天気予報	
準備物：日本地図、天気カード(1セット)			
活動内容	先生の動き	児童の動き	備考
準備	児童を1チーム5～6人程度にわけ、並ばせる。各チームにチーム名(アルファベットなど)をつけ、黒板に書く。黒板に日本地図を貼り出す。児童が知っている都市名を5つ引き出しながら、その都市に天気カードを貼り出す。		
ルール説明	「これから先生が聞く都市の天気をチーム対抗で答えてください。一番早く正しい答えを言えたチームに1ポイントあげます。」		
練習	「じゃあ、先頭の列のみんなで練習してみましよう。」 Are you ready? (準備はいい?) How's the weather in <u>Osaka</u> ? (大阪の天気は?) 正しければ、ポイントを与えるフリをする。 「みんなわかった?」	C: YES! (はい!) S4: <u>Raining.</u> (雨ふり。) C: はい!	
アクティビティを行う	「では、次からはポイントをあげます。」 Are you ready? (準備はいい?) How's the weather in <u>Aomori</u> ? (青森の天気は?) Team B, 1 point. (チームBに1ポイント!) 同様にして全員に順番が回るまで繰り返す。児童がどの都市がどんな天気か覚えているようならば、天気カードを貼り替えなおすとよい。最後に各チームの得点を確認して、勝利チームを誉めてから他のチームの健闘も誉める。 Team C wins. Give them a big hand. (チームCの勝ち。チームCに拍手!) Everybody did a great job! (みんなも頑張りました。) 時間があれば、チームを組みなおしたり、都市を変えて再度アクティビティを行う。	C: YES! (はい!) S5: <u>Snowing.</u> (雪がふっています。) Team B: Yay! (やったあ!) Team C: Yay! (やったあ!) みんなで拍手。	
0:43		ラップアップ	
準備物：なし			
活動内容	先生の動き	児童の動き	備考
本時のまとめ	本日導入した単語を簡単に復習する。		
挨拶・誉め言葉	That's all for today. (今日はこれで終わりです。) Everybody did really well. (みんなよく頑張りました。) 拍手	C: 拍手	